

PBL 联合情景模拟教学对消化内科护理实习生的应用效果分析

王玲¹ 王秋梅² 胡德敏³

遵义医科大学附属医院消化内科 贵州 遵义 563000

摘要：目的：研究分析 PBL 联合情景模拟教学对消化内科护理实习生的应用效果。方法：研究对象共选取了 2020 年 1 月至 2022 年 12 月于本院消化内科实习的护理实习生 196 例，这些护理实习生接受随机分组后在实习期间分别配合开展 PBL 联合情景模拟教学 and 传统教学，对比两组教学效果。**结果：**研究组实习生理论知识得分（94.08±2.65）分、临床技能操作得分（95.63±2.62）分，应变能力（94.48±1.14）分、协调能力（93.38±1.56）分、沟通能力（94.52±1.13）分、处理能力（94.38±1.11）分，自信心（92.08±1.65）分，认知度（92.63±1.62）分，寻求真相（91.31±1.25）分，求知欲（91.32±1.45）分，带教满意度 96.94%，对照组实习生理论知识得分（88.39±2.62）分、临床技能操作得分（88.45±2.52）分，应变能力（87.45±1.16）分、协调能力（88.86±1.62）分、沟通能力（87.57±1.11）分、处理能力（89.06±1.12）分，自信心（86.39±1.6）分，认知度（86.45±1.52）分，寻求真相（86.04±1.37）分，求知欲（84.62±1.52）分，带教满意度 84.69%。研究组各项指标均显著优于对照组。组间对比差异显著（p<0.05）。**结论：**对在院消化内科实习的护理实习生实施 PBL 联合情景模拟教学可以保证实习生更好地掌握临床知识，提升实习生的素质能力和表现能力，保证带教满意度，应用效果较好。

关键词：PBL；情景模拟教学；消化内科；护理实习生；应用效果

消化内科有肌注、皮下注射、静脉采血等大量常规护理操作，因此，当实习生在消化内科实习时，老师需要教实习生掌握各种护理操作技能，熟悉各种护理知识。在传统的教学工作中，教学教师只注重教学生掌握理论知识和提高护理技能，不注重程序化的护理培训，因此综合教学效果较差。通过 PBL 联合情景模拟教学可以有效地改善上述问题，提高教学质量^[1]。本文的研究内容即为 PBL 联合情景模拟教学对消化内科护理实习生的应用效果。结果为：

1 资料与方法

1.1 一般资料 本次研究中共选取了 2020 年 1 月至 2022 年 12 月于本院消化内科实习的护理实习生 196 例，其中 117 例为本科，79 例为专科，这些护理实习生的年龄平均值为（19.9±1.2）岁。随机均分后开始研究，组间样本没有统计学差异，这样得到的研究结论说服力更强。

1.2 教学方法：对照组接受传统教学，以护理实习生观摩带教老师的各项操作为主，研究组接受 PBL 联合情景模拟教学，具体为：

1.2.1 对带教老师的要求：带教的教师也要不断学习，掌握消化内科的理论知识 and 操作技能，通过学习不断提高自身的综合素质。老师和学生之间的关系可以比作一桶水和一碗水。只有教师有了“一桶水”，才能保证给护理实习生带来“一碗水”^[2]。

1.2.2 科室统一实施带教模式：护理实习生进入消化内科后，要求教师制定科学可行的教学方案，对护理实习生进行一对一教学。教师与护理实习生共同管理同一名患者，教师应随时解答护理实习生在工作中的问题，并随时向患者介绍各种临床知识^[3]。

1.2.3 实施以问题为基础的的床旁教学：对于消化内科的一些特殊患者，应引导护理实习生进行床边教学，如如何搭配饮食、患者能否运动、治疗过程中注意事项等。教会护理实习生评估当前患者存在的护理问题，并针对问题进行正确的护理，针对以上问题，老师不先讲解，要给一定的时间让护理实习生自己去查阅资料和学习^[4]。第二天，带教老师再问答案。每个护理实习生可以互相补充回答不完整的地方，最后由带教老师进行综合点评。在操作和教学中，教师可以先演示规范的操作流程，并在演示过程中告知护理实习生操作要点和注意事项。然后由护理实习生进行模拟，带教老师从侧面指导，让护理实习生对相关操作有更深记忆，更好的理解^[5]。

1.2.4 情景模拟教学：在学习典型疾病案例时，要将学生作为主体，在教学时具体分为三个阶段：教师扮演病人的角色，护理实习生扮演护士的角色，模拟诊疗护理的过程^[6]。“护士”通过对之前的案例进行分析和讨论，向“患者”介绍疾病的临床表现及诊疗护理过程中应考虑的理论知识、医患沟通及管理制度，发现问题并制定解决方案。在讨论过程中，整合消化内科护理的知识点，梳理基础与临床的相关性，加深护理实习生对理论知识的掌握。在实习完成后对护理实习生进行考核^[7]。

1.3 统计学方法：针对本次研究中涉及到的数据信息均采用 SPSS22.0 统计学软件进行分析和处理。

2 结果

2.1 两组护生在各项考核成绩上的比较 统计结果显示，研究组各项成绩得分均显著高于对照组（P<0.05）。具体见表 1。

表 1 两组各项考核成绩比较（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	例数	理论知识	临床技能操作
研究组	98	94.08±2.65	95.63±2.62
对照组	98	88.39±2.62	88.45±2.52
t		8.245	8.435
P		< 0.05	< 0.05

2.2 两组护生在素质能力得分上比较 统计结果显示，研究组各项成绩得分均显著高于对照组（P<0.05）。具体见表 2。

表 2 两组素质能力得分比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	应变能力	协调能力	沟通能力	处理能力
研究组	98	94.48±1.14	93.38±1.56	94.52±1.13	94.38±1.11
对照组	98	87.45±1.16	88.86±1.62	87.57±1.11	89.06±1.12
t		8.174	5.358	8.527	9.358
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.3 两组护生在表现能力得分上的比较 统计结果显示, 研究组各项成绩得分均显著高于对照组 ($P<0.05$)。具体见表 3。

表 3 两组表现能力得分比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	自信心	认知度	寻求真相	求知欲
研究组	98	92.08±1.65	92.63±1.62	91.31±1.25	91.32±1.45
对照组	98	86.39±1.62	86.45±1.52	86.04±1.37	84.62±1.52
t		8.245	8.435	9.351	8.537
P		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.4 两组带教满意度比较 经过统计发现, 研究组实习护生对带教工作的满意度显著高于对照组 ($P<0.05$)。具体见表 4。

表 4 两组带教满意度比较 (n, %)

组别	例数	完全满意	部分满意	不满意	满意度
研究组	98	90	5	3	96.94% (95/98)
对照组	98	73	10	15	84.69% (83/98)
χ^2					8.524
P					$P<0.05$

3 讨论

在传统的消化内科护理教学中, 教学模式主要是教师单方面教学, 虽然这便于实现教师设定的系统教学目标, 但护理实习生学习积极性非常缺乏, 无法有效提高其临床护理能力^[8]。在 PBL 联合情景模拟教学法中, 教学以学生为中心, 通过阶段性教学配合情境演练, 可以充分发挥实习生的潜能, 使实习生对于学习的参与积极性和主动性更高, 并能通过实践解决各种护理问题。实施 PBL 联合情景模拟教学法后, 学生能更好地运用理论知识有效解决实际遇到的问题, 逐步形成正确的护理思维, 从而有效提高临床综合能力^[9]。

消化内科临床实习带教目前存在的问题主要包括: (1) 教学教师素质参差不齐, 能做并不一定能教: 虽然承担教学工作的护士往往临床经验丰富, 但由于缺乏事先的专业培训, 很多老师把护理工作做得很好, 却无法准确给实习生讲解。

(2) 临床工作任务重, 老师无暇指导实习生: 目前临床护理人员数量严重不足, 值班护理人员的工作任务十分繁重, 教学老师为了完成教学任务, 只让学生做一些简单的护理操作。在教学过程中, 没有及时向实习生讲解相关知识, 也没有检查相应的学习效果^[10]。(3) 实习生缺乏服务意识和与患者的沟通能力: 现在的孩子大多是独生子女, 这些孩子在成长过程中非常以自我为中心, 缺乏服务意识, 依赖性强, 对工作缺乏责任感。在临床中只对专业技术感兴趣, 不愿意为患者提供基础的生活护理。在实习期间, 对工作缺乏热情和主动性, 在与患者沟通时缺乏临床经验和沟通技巧, 不能使用患者能理解的词语, 与患者的沟通效果较差。(4) 实习生缺乏法律意识: 实习生在校主要学习护理知识, 缺乏相关法律知识和生活经验的学习, 在实际工作中不注意保护患者隐私, 不能做好保密工作, 在与患者及其家属的沟通中十分随意, 不能对各种问题做出严谨的处理, 容易引起纠纷。

PBL 联合情景模拟教学的优势在于: (1) 改变了传统的以教师为中心的教学模式: 在该教学方法中, 学生不再被动地接受相关知识, 而是在学习过程中具有更高的主观能动性和积极性。通过与患者的接触和相互讨论, 学生可以更好地掌握枯燥的理论知识, 并将各种理论知识应用到实际工作

中。(2) 提高学生综合分析问题的能力: 临床症状不像课本上那样是静态的, 而是多变的。有些症状是书本上学不到的。该教学方法引导学生讨论问题, 发现难点。只有把难点进行深入思考并与理论知识结合起来, 才能得到正确的结论^[11]。

(3) 增强学生之间的合作精神: 初次进入病房实习, 学生往往不能兼顾到各种工作, 所以可以通过学生之间的相互配合, 在工作中改进彼此的不足。这样除了可以提高学生的团队精神, 还可以帮助学生更好地掌握各种临床实践技能。(4) 对带教老师提出更高的要求: 带教老师传授知识的同时, 要兼顾育人的作用。除了要保证护生有扎实的专业知识掌握外, 还要保证教学方法足够科学。要注意引导教学, 教会护生通过科学方法深入掌握知识, 正确将理论联系实际, 营造良好的教学氛围。

综上所述: 对在院消化内科实习的护理实习生实施 PBL 联合情景模拟教学可以保证实习生更好地掌握临床知识, 提升实习生的素质能力和表现能力, 保证带教满意度, 应用效果较好。

参考文献

[1] 沈鸢鸢, 侯丽萍, 朱利亚. PBL 联合情景模拟教学对消化内科护理实习生实习效果的影响 [J]. 中国高等医学教育, 2020(5):99-100.

[2] 秦媚. PBL 联合情景模拟教学对消化内科护理实习生实习效果的影响分析 [J]. 长寿, 2021(5):253.

[3] 祁灵珍, 童心玲, 何海芬. PBL 联合情景模拟教学对消化内科护生自学能力及实操能力的影响 [J]. 中国高等医学教育, 2022(12):87,102.

[4] 唐青, 陈禧, 陶剑芳, 等. PBL 结合护理情景模拟反思教学方法在护理实习中的应用 [J]. 国际护理学杂志, 2013,32(12):2881-2883.

[5] 王海燕, 杨蔚, 肖江琴, 等. PBL 结合情景模拟教学法应用于高职护理实习生心肺复苏培训效果的探讨 [J]. 国际护理学杂志, 2011,30(3):454-455.

[6] 张学颖, 尹雪梅, 张晓翠, 等. PBL 联合情景模拟教学法在新生儿科实习护生中的应用效果 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2022,29(9):141-144.

[7] 陈婷婷, 陈静, 吴秀芬, 等. 情景模拟联合 PBL 教学法在骨科护理教学中应用研究 [J]. 中国高等医学教育, 2022(4):127-128.

[8] 余荣荣, 郑惠, 钟小玲, 等. PBL 联合情景模拟教学法在小儿骨科护理教学中的效果 [J]. 中国继续医学教育, 2022,14(18):72-75.

[9] 彭玉霞, 姚靖音, 温火金, 等. PBL 教学法结合情景模拟应用于普外科护理教学查房的效果观察 [J]. 智慧健康, 2021,7(22):188-190.

[10] 王迪. 在妇科护理实践教学中的应用 PBL 教学联合情景模拟教学的效果 [J]. 智慧健康, 2019,5(20):37-38.

[11] CARLO BIZ, ILARIA FANTONI, NICOLA CREPALDI, et al. Clinical practice and nursing management of pre-operative skin or skeletal traction for hip fractures in elderly patients: a cross-sectional three-institution study[J]. International journal of orthopaedic and trauma nursing, 2019,3232-40.

作者简介: 王玲 (1985-11) 女 汉族 本科 湖北省武汉市 主管护师 主要从事: 消化内科护理学